

Lecture / « Pratiques inclusives et savoirs scolaires »

Pratiques inclusives et savoirs scolaires

Paradoxes, contradictions et perspectives, Édité par Jean-Michel Perez, Teresa Assude (Eds), Editions Presses universitaires de Nancy, 236 pages.



En France, la loi pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » porte en elle beaucoup d'espoir (un peu comme la LHand en Suisse, ndlr). Mais si cette politique est un grand pas en avant elle peut être aussi une source de malentendus. Cet ouvrage a pour but de faire le point sur l'inclusion scolaire en tant que visée et en tant que réalisation. Notre questionnement porte à la fois sur l'hiatus de l'inclusion, sur l'hiatus entre la règle et les normes, sur les contradictions et les paradoxes, sur les petits pas du quotidien qui permettent malgré les obstacles, de faire avancer cette idée de l'humanité qui est celle de l'homme « autrement capable ».

Les contributions de cet ouvrage s'intéressent à l'observation de l'activité de l'élève en situation en tant qu'élément constitutif d'un corps social. Mais les risques de glissements sont récurrents et demandent de relever des défis dont celui de passer d'un contrat social d'assistance individuelle à un contrat de construction de l'enseignement et de l'apprentissage.

Sur ce thème, lire l'article de Pierre Vianin : [« Intégrer les porteurs de lunettes à l'école ? »](#)

[Comptoir des presses d'universités](#)