Publication / Tsantsa N°17 : « Les enfants comme enjeux et comme acteurs »

Les enfants comme enjeux et comme acteurs

Tsantsa N°17, Revue de la Société Suisse d'Ethnologie, Appartenances, relations interindividuelles et logiques institutionnelles. Dossier coordonné par Véronique Pache Huber et Laurence Ossipow. Diffusion : Seismo Verlag (Zurich).



Apre?s avoir e?te? longtemps conside?re?s comme des sujets d'e?tude qu'il e?tait le?gitime - voire judicieux – d'ignorer, les enfants et les jeunes suscitent, depuis la fin des anne?es 1990, un fort inte?re?t en anthropologie incitant a? examiner comment ils sont tout a? la fois, des agent-e-s de?termine?-e-s par des conditions sociales spe?cifiques et des protagonistes agissant sur leur environnement familial et institutionnel.

Prenant en compte les interactions entre enfants ainsi que celles entre enfants et adultes, les articles examinent les pratiques et les repre?sentations des enfants dans diffe?rents espaces : institutions publiques (ho?pital, bibliothe?que), entreprises (mines), espace domestique et familial, contexte sportif et scolaire (baseball) et milieu associatif (associations ame?ricano-vietnamiennes, association de de?fense de 'sans papiers'). Sur la base d'analyses effectue?es dans diffe?rents contextes sociopolitiques (Congo, France, USA, Taiwan, Suisse) le pre?sent nume?ro initie une re?flexion selon trois axes et examine : 1) comment les logiques institutionnelles conditionnent et mode?lent la vie quotidienne des enfants/jeunes ; 2) si et comment les enfants/jeunes parviennent a? ame?nager une marge de manœuvre, qui leur permet de poursuivre des objectifs spe?cifiques ; 3) comment s'articulent les agendas des institutions et ceux des jeunes et ve?rifier si ces agendas coi?ncident, se diffe?rencient, voire s'opposent.

Eclairant les formes, les limites/potentialite?s de l'agence?ite? des enfants, ces articles de?montrent que ces derniers sont bien des actrices et des acteurs qui de?veloppent une fine compre?hension de leurs entourage, font sens des situations initiant des actions (transgressives ou non), manifestent des pre?fe?rences, inventent leurs propres re?gles et se fixent des objectifs. Les analyses propose?es attestent aussi que les enfants et les jeunes de?crits sont confronte?s a? des contraintes politiques, e?conomiques et sociales qui touchent a? des sphe?res plus ou moins e?tendues de leur vie quotidienne et dont les conse?quences se manifestent a? plus ou moins long terme. L'une de ces contraintes, d'ordre ide?ologique, touche a? l'imposition d'une 'autonomie norme?e', qui est de?finie d'une fac?on variable par les institutions et s'ave?re congruente avec les priorite?s et les contraintes institutionnelles, au risque d'ailleurs d'e?tre contraire aux inte?re?ts spe?cifiques des enfants.

Tsantsa sur le site de la Société suisse d'ethnologie